

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ЭТНОЛОГИЯ АРАБСКИХ СТРАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность – Современное политическое развитие стран Азии и Африки – арабский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Этнология арабских стран
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.э.н., доцент Л.С. Бочарова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 08 от 05.04.2023

Оглавление

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1	Список источников и литературы	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Методические материалы	13
9.1	Планы семинарских занятий	13
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об этнических и социальных процессах стран арабского региона, о господствующих в этой сфере тенденциях и причинах их появления. В этом контексте анализируется генезис арабского этноса как социокультурного образования, единство и дезинтеграция Арабского мира, своеобразие этнических процессов в арабских странах.

Задачи дисциплины: дать студентам представление об этнических особенностях арабских стран, этнической стратификации, истории формирования арабской метаэтнической общности, социально-культурных тенденциях и процессах возникновения и проживания этноконфессиональных групп, социальному составу населения, сочетании традиционных и современных элементов местных социумов, роли традиционного и современного в этнических процессах и конфликтах; дать студентам необходимую сумму знаний и терминологических понятий на арабском языке о материальной культуре арабов (архитектуре, быте, одежде, ремёслах и т.д.), их социальной организации, нормам жизни и моделям поведения; выработать у студентов умение анализировать причины возникновения этноконфликтов и возможности их урегулирования, перспективы развития национальных арабских государств в условиях регионализации и глобализации; познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами к анализу этнических процессов региона арабского мира и входящих в него ключевых государств, дать им знания о современной научной литературе, рассматривающей эти проблемы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

	<p>ПК-3.2</p> <p>Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук</p>	<p>Знать: общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук.</p> <p>Уметь: системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук</p> <p>Владеть: навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология арабских стран» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История арабских стран», «География арабских стран», «Государственный строй арабских стран».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Культура повседневности в арабских странах, Экономика стран МЕНА, Внешняя политика арабских стран, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
III	Лекции	16
III	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История изучения арабского этноса в отечественной и зарубежной науке.	Этнология как наука. Предмет и задачи изучения. Накопление этнографических сведений об арабах в допетровской Руси. Знакомство русских людей с Ближним Востоком по греческим и южнославянским книгам, азбуковникам, русским былинам. Развитие паломничества («хождений»), путешествий. Русская этнографическая арабистика в середине XVIII-начале XX вв. Зарождение в России востоковедения как науки. Проблема востоковедных кадров и ее решение. Возникновение университетов. Палестинское общество и его деятельность. Итоги этнографического и этнополитического изучения арабов в 1917-1995 гг. Арабы о себе: этнографические реалии арабской историографии. Труд Ибн-Хальдуна. Культура и быт арабов глазами европейцев. Место арабской тематики в современных этнолого- антропологических исследованиях ученых Западной Европы и США.
2	Этногенез арабов и формирование арабской метаэтнической общности.	Определение этногенеза. Этногенез и этническая история. Временные и территориальные рамки формирования исходного ядра этноса. Исторические эпохи и страны на путях расселения арабов. Этническая принадлежность аборигенного населения. Механизмы его взаимодействия с пришлым населением. Завоевание арабами Северной Африки. Новый этнос в Аль-Андалусе.
3	Классификационное положение арабов среди народов мира (расовая принадлежность, хозяйственно-культурные типы, этноконфессиональные группы).	Принадлежность арабов к различным расовым типам большой европеоидной расы. Процессы метисации. Хозяйственно-культурные типы. Плужное земледелие и кочевое животноводство. Основной критерий разграничения арабов: кочевой, полукочевой, полуоседлый и оседлый образ жизни. Болотные арабы как особая этно- хозяйственная группа. Исторический период формирования этноконфессиональных групп. Конфессиональная иерархия у арабов. Общепризнанные религиозно-юридические школы (мазхабы).
4	Арабская патронимия, община, семейно-брачная организация.	Патронимия и община как сохранившаяся форма семейно-родственного института. Характерные черты патронимии высшего и низшего порядка. Арабская община и ее трансформация. Семейно- брачная организация как важнейший социальный институт. Положение женщины в семье и обществе. Сексуальная мораль. Концепция харاما. Формы брака у арабов
5	Социальная организация и основные аспекты соционормативной культуры арабов.	Соционормативная культура: источники и механизмы регуляции человеческого поведения, социального контроля, представления о должном и недолжном, допустимом, полезном, вредном. Структура соционормативной культуры: право, мораль, ритуал, обычай, общественное мнение, нормы поведения верующих, этикет. Традиционные нормы общения и поведения арабов. Понятия «мурувва», «асабиййа», «дин». Арабские имена как социокультурный знак. Праздники и традиции у арабов. Материальная культура.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной деятельности	Образовательные технологии
1.	История изучения арабского этноса в отечественной и зарубежной науке.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Этногенез арабов и формирование арабской метаэтнической общности.	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3.	Классификационное положение арабов среди народов мира (расовая принадлежность, хозяйственно-культурные типы, этноконфессиональные группы).	Лекция 3-4 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4.	Арабская патронимия, община, семейно-брачная организация.	Лекция 5-6 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5.	Социальная организация и основные аспекты соционормативной культуры арабов.	Лекция 7-8 Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	6 баллов	36 баллов
- проверочный тест пройденного материала	24 балла	24 балла
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к зачету		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо	зачтено	C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

Этнология арабских стран (ПК-3)

1. К какой языковой семье относится арабский язык?
 - А. Афразийская языковая семья
 - Б. Индоевропейская языковая семья
 - В. Нило-сахарская языковая семья

2. К какой языковой группе относится арабский язык?
 - А. Кушитская группа
 - Б. Берберо-гуанчская группа
 - В. Семитская группа

3. С каким из перечисленных ниже языков арабский язык входит в одну языковую группу?
 - А. Иврит
 - Б. Сорани
 - В. Персидский язык

4. Какой из перечисленных ниже диалектов арабского языка наиболее приближен к классическому литературному арабскому языку?
 - А. Иракский диалект
 - Б. Египетский диалект
 - В. Сирийский диалект

5. К какой языковой семье относится коптский язык?
 - А. Афразийская языковая семья
 - Б. Индоевропейская языковая семья
 - В. Восточно-ностратическая языковая семья

6. К какой конфессиональной группе принадлежат египетские копты?
 - А. Христиане
 - Б. Мусульмане
 - В. Иудеи

7. В какой арабской стране большинство населения говорит на берберском языке?

А. Мавритания Б. Ливия В. Марокко

8. К какой языковой семье относится язык курманджи?

А. Афразийская языковая семья
Б. Индоевропейская языковая семья
В. Кушитская языковая семья

9. В какой стране живут «болотные арабы»?

А. Сирия Б. Ирак В. Иордания

10. К какой расе относится большая часть арабского населения стран Ближнего Востока и Северной Африки?

А. Индо-средиземноморская раса большой европеоидной расы
Б. Негрская раса большой негроидной расы
В. Центральноафриканская малая раса большой негроидной расы

Этнология арабских стран (ПК-3)

1. К какой конфессиональной группе принадлежат египетские копты?

А. Христиане Б. Мусульмане В. Иудеи

2. Какой процент населения Египта составляют копты?

А. 5 Б. 10 В. 25

3. К какой конфессиональной группе принадлежат друзы?

А. Христиане Б. Иудеи В. Мусульмане

4. В каких из перечисленных ниже стран живут друзы?

А. Ливан, Сирия Б. Сирия, Йемен В. Ирак, Египет

5. В какой из перечисленных ниже стран большинство населения составляют мусульмане-шииты?

А. Ирак Б. Ливан В. Бахрейн

6. Сколько конфессиональных групп насчитывается на территории Ливана?

А. 3 Б. 7 В. 18

7. Представители какой этноконфессиональной группы принимают активное участие в общественной жизни Израиля?

А. Алавиты Б. Друзы В. Марониты

8. К какой конфессиональной группе принадлежат марониты?

А. Христиане Б. Мусульмане В. Иудеи

9. В каких из перечисленных ниже стран живут алавиты?

А. Сирия, Ливан Б. Ливия, Египет В. Египет, Судан

10. Какая этноконфессиональная группа подверглась массовым гонениям и убийствам со стороны иракских террористов?

А. Алавиты Б. Езиды В. Друзы

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет) III семестр (ПК-3)

1. Какие этапы можно выделить в становлении и развитии этнографии арабов в нашей стране, в чем их качественное своеобразие? Дайте их характеристику.
2. Какой ценный этнографический материал содержится в трудах средневековых арабских ученых? Назовите имена тех, кто внес заметный вклад в этнографическое изучение арабов.
3. Каковы важнейшие результаты деятельности ориенталистов Запада (Германии, Испании, США, Англии) в XVIII-XX вв. в этнографическом изучении арабов? Где находятся крупнейшие зарубежные центры арабистики в настоящее время?
4. Какова общая численность арабов в мире, на какие историко- этнографические области принято делить арабский мир? Каковы природно- географические особенности регионов расселения арабов?
5. Какова языковая принадлежность арабов и в чем особенности языковой ситуации в арабских странах, арабской письменности?
6. В чем особенности этнополитической истории и формирования этнического состава в Египте и других странах Северной Африки?
7. В чем особенности этнополитической истории и формирования этнического состава Ливана и других стран Передней Азии?
8. В чем выражаются особенности традиционных норм общения, поведения, этнической психологии арабов?
9. Каковы источники, отраслевая структура, особенности мусульманского права, основные черты его эволюции и практики применения в конкретно-исторических условиях?
10. Какова расовая принадлежность арабов. Типологические черты антропонимической системы арабов.

III семестр (ПК-3)

1. Какими типологическими чертами характеризуется арабская патронимия, община, семейно-брачная организация.
2. Арабские имена как социокультурный знак.
3. Какие типы современных этнических процессов характерны для арабов Передней Азии и Северной Африки? Причины, масштабы, социально-экономические и этнокультурные последствия арабской эмиграции на современном этапе.
4. Этноконфессиональные группы, основные течения, школы в исламе.
5. Ислам и наука. Крупнейшие учёные средневековья.
6. Какие обряды и праздники арабов-мусульман вы знаете?
7. Каковы основные догматы ислама? Охарактеризуйте мусульманский культ.
8. Какие типы поселений можно выделить у арабов? Охарактеризуйте общие черты и особенности арабского жилища.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446577> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432094> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430856> (дата обращения: 01.09.2022).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://istorya.ru>

<http://iea-ras.ru>

<http://journal.iea.ras.ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Занятие 1. История изучения арабского этноса в отечественной и зарубежной науке (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Античные и средневековые корни этнографии региона: Геродот и Ибн Халдун.
2. Вклад Нибура, Буркхардта и Лейна в этнографическое описание региона.
3. Колониальная этнография: научные общества и музеи.

Обязательная литература:

Геродот. История, II // Геродот. История. М., 1971. URL: <http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1269002000>

Ибн Халдун. Введение (фрагменты) // Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего востока IX–XIV вв. URL: <https://b-ok.xyz/book/3410445/649774>

Дополнительная литература:

Лейн Э. У. Нравы и обычаи египтян в первой половине XIX века. М., 1982. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Egipet/XIX/1820-1840/Lein/pred.htm>

Занятие 2-3. Этногенез арабов и формирование арабской метаэтнической общности (4 часа)*Вопросы для обсуждения:*

1. Коренное автохтонное население Аравийского полуострова. Формирование первых собственно арабских государств.
2. Начало арабских завоеваний. Арабизация Северной Африки. 3. Формирование нового этноса в Аль-Андалусе.

Обязательная литература:

Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983. URL: <http://iea-gas.ru/index.php?go=Files&in=view&id=180>

Лурье С.В. Историческая этнология. М., 1997. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm#_Тoc153830457

Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Chesn/

Ерасов Б.С. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. М., 2001. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Erass/

Ланда Р.Г. История арабских государств. М., 2005. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/2859406/619731>

Дополнительная литература:

Большаков О.Г. История халифата. Ислам в Аравии (570-633). Т.1. М., 2002. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=129206&p=1>

Фильштинский И.М. История арабов и халифата (750-1517 гг.). М., 1999. URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=192589&p=1>

Занятие 4-5. Классификационное положение арабов среди народов мира (расовая принадлежность, хозяйственно-культурные типы, этноконфессиональные группы) (4 часа)*Вопросы для обсуждения:*

1. Расовый состав арабов Северной Африки.
2. Расовые типы населения Передней Азии.
3. Расовая неоднородность населения отдельных стран (Мавритания, Судан).
4. Характеристика кочевнического хозяйственно-культурного типа.
5. Пасторальное земледелие и образ жизни оседлого и полукочевнического населения.
6. Кочевники как оседлая этно-хозяйственная группа.
7. История формирования этноконфессиональных групп. 8. Конфессиональная иерархия у арабов.

Обязательная литература:

Кирей Н. И. Этнография арабов Передней Азии и Северной Африки. Краснодар, 1995. URL: <http://en.bookfi.net/book/723947>

Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=180>

Лурье С.В. Историческая этнология. М., 1997. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm#_Точ153830457

Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998. URL:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Chesn/

Ерасов Б.С. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. М., 2001. URL:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eras/

Лейн Э. У. Нравы и обычаи египтян в первой половине XIX века. М., 1982. URL:

<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Egipet/XIX/1820-1840/Lein/pred.htm>

Дополнительная литература:

Фильштинский И.М. История арабов и халифата (750-1517 гг.). М., 1999. URL:

<https://www.litmir.me/bd/?b=192589&p=1>

Эдвард Лэйн. Арабский мир в эпоху «Тысячи и одной ночи». М., 2009. URL: <https://e-libra.ru/read/220918-arabskiy-mir-v-epohu-tysyachi-i-odnoy-nochi.html>

Большаков О.Г. История халифата. Ислам в Аравии (570-633). Т.1.М., 2002. Большаков О.Г. История халифата. Ислам в Аравии (570-633). Т.1.М., 2002. URL:

<https://www.litmir.me/br/?b=129206&p=1>

История отечественного востоковедения с середины XIX века до 1917 года. М., 1997. Ланда

Р.Г. Социология современного Востока. М., 2008. URL:

http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=789

Занятие 6-7. Арабская патронимия, община, семейно-брачная организация (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Потестарные институты в доиндустриальных сельских и крестьянских обществах. Соотношение семьи, линиджа и племени.
2. Различия в социальной организации кочевников, оседлых и полуседлых народов. Социальные типологии Магриба и Ближнего Востока .
3. Фракции в деревне и племени.
4. Семейные и брачные традиции в арабском обществе. 5. Концепция харама в семейно-брачных отношениях.

Обязательная литература:

Давыдов А. Д. Сельская община и патронимия в странах Ближнего и Среднего Востока. М., 1979. URL: <https://ru.b-ok.xyz/book/3145575/a14f51>

Видясова М. Ф. Социальные структуры доколониального Магриба: генезис и эволюция. М., 1987. URL: <https://ru.b-ok.xyz/book/3146393/6e1413>

Беляев Е.А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. М., 1965. URL: <https://studfile.net/preview/6132266/>

Кирей Н. И. Этнография арабов Передней Азии и Северной Африки. Краснодар, 1995. URL: <http://en.bookfi.net/book/723947>

Дополнительная литература:

Бобровников В. О. Берберы (XIX – начало XX в. н.э.) // Цивилизационные модели политогенеза. М., 2002. С. 177–195. URL: <https://b-ok.xyz/book/2517386/982bc3>

Наумкин В. В. Сокотрийская система терминов родства // Наумкин В. В. Ислам и мусульмане: культура и политика. М.-Нижний Новгород, 2008. С. 350–369. URL: <https://b-ok2.org/book/3177854/fab251>

Занятие 8-9. Социальная организация и основные аспекты соционормативной культуры арабов.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексический состав арабских имен. Старая и новая практика имянаречения.
2. Описательные имена, связанные с родством.
3. Имена-пожелания и имена-посвящения в арабской антропонимии.
4. Древние идеалы арабских нормативных систем символического поведения: мурувва, асабийя и дин.
5. Кодекс арабского гостеприимства и праздники.
6. Речевой этикет и обряды жизненного цикла

Обязательная литература:

Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983. URL: <http://iea-gas.ru/index.php?go=Files&in=view&id=180>

Лурье С.В. Историческая этнология. М., 1997. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm#_Тoc153830457

Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Chesn/

Ерасов Б.С. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. М., 2001. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eras/

Ланда Р.Г. История арабских государств. М., 2005. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/2859406/619731>

Кирей Н. И. Этнография арабов Передней Азии и Северной Африки. Краснодар, 1995. URL: <http://en.bookfi.net/book/723947>

Мельникова Е.В. Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект). М., 2006. URL: <https://b-ok2.org/book/2729177/dfе7a0>

Дополнительная литература:

Лейн Э. У. Нравы и обычаи египтян в первой половине XIX века. М., 1982. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Egipet/XIX/1820-1840/Lein/pred.htm>

Богучарский Е.М. Мусульманский этикет. М., 2010. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=536101&p=1>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнология арабских стран» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об этнических и социальных процессах стран арабского региона, о господствующих в этой сфере тенденциях и причинах их появления. В этом контексте анализируется генезис арабского этноса как социокультурного образования, единство и дезинтеграция Арабского мира, своеобразие этнических процессов в арабских странах.

Задачи дисциплины: дать студентам представление об этнических особенностях арабских стран, этнической стратификации, истории формирования арабской метаэтнической общности, социально-культурных тенденциях и процессах возникновения и проживания этноконфессиональных групп, социальному составу населения, сочетании традиционных и современных элементов местных социумов, роли традиционного и современного в этнических процессах и конфликтах; дать студентам необходимую сумму знаний и терминологических понятий на арабском языке о материальной культуре арабов (архитектуре, быте, одежде, ремёслах и т.д.), их социальной организации, нормам жизни и моделям поведения; выработать у студентов умение анализировать причины возникновения этноконфликтов и возможности их урегулирования, перспективы развития национальных арабских государств в условиях регионализации и глобализации; познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами к анализу этнических процессов региона арабского мира и входящих в него ключевых государств, дать им знания о современной научной литературе, рассматривающей эти проблемы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3.1 – использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций.

ПК-3.2- системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3.1

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

ПК-3.2

Знать: общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук.

Уметь: системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук

Владеть: навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.